**«Прогулка- это здорово!»**

**Конспект прогулки в средней группе**

Составила воспитатель средней группы МДОУ д/с № 18 п. Ишалино Плахота Г.В.

(2017-2018 уч. г)

**Материал для прогулки** : шапочка медведя, песочные наборы

 **Ход прогулки**

**Восп:** (приглашает детей собраться в кружок)

Ребята, посмотрите какой сегодня теплый, солнечный, радостный день.

 «Радость побежала по дорожке,

 Радость распахнула все окошки,

 Радость разбудила всех детей,

 Радость пригласила к нам гостей.

 Встали на лужок – сделали кружок».

**- Наблюдение за почками тополя**

 Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка, учить наблюдать за изменениями вокруг нас, развивать наблюдательность, память.

 ***Ход наблюдения***

***Восп***: Ребята, отгадайте загадку:

 «На ветках плоские комочки.

 В них дремлют плоские листочки».

• Что это за комочки?

• Где почки находятся?

• А как называется это дерево?

• Какие части тополя вы знаете?

• Какие еще деревья вам знакомы?

• Что общего у тополя и березы?

• Чем они отличаются?

Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.

• Что произошло с почками?

• Какого цвета почка?

• Что появляется из почек?

• Какого цвета листочки?

*Загадка*: «Эти маленькие бочки распечатает весна,

 А пока в них спят листочки и растут во время сна». (Почки.)

 **- Опыт «Что в пакете?».**

 Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.

 ***Ход опыта:***

 Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, откры­вают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом.

 **- Дидактическая игра**

 ***Игра с мячом « Назови ласково».***

 Цель: развивать речевую активность детей, учить образовывать существительные с помощью ласкательных суффиксов, развивать быстроту мышления.

 ***Восп***: Ребята, предлагаю вам поиграть в игру ***« Назови ласково».***

Хотите поиграть? Тогда слушайте ***правила игры*** : я вам буду кидать мяч и называть слово, а вы мне должны бросить мяч обратно и сказать тоже слово, что и я, только ласково. Например: луг-лужок.

 Воспитатель называет слова: (цветок-цветочек, листок-листочек, ручей-ручеёк, луч-лучик, ветка-веточка, солнце-солнышко, туча-тучка, ветер-ветерок, дождь-дождик, птица-птичка).

 **- Трудовая деятельность**

 *Уборка участка от мусора.*

*Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

 **- Подвижная игра « У медведя во бору»**

 Цель: развивать подвижность, быстроту реакции на сигнал опасности,

 упражнять в беге.

 *Материал:*  маска медведя.

 ***Ход игры:***

 Определяется берлога медведя (на конце площадке) и дом детей на другой. Дети идут в лес гулять и выполняют движения соответственно стиху, который произносят хором:

 «У медведя во бору,

 Грибы, ягоды беру,

 А медведь не спит

 И на нас рычит».

 Как только дети закончили говорить стихотворение, медведь с рычанием встаёт и ловит детей, они бегут домой.

 **- Основное движение:** *Ходьба по бревну*

 *Цель:*закреплять умение ходить по бревну (уменьшенной площади опоры), держать спину и голову прямо, развивать чувство равновесия. -

 **-** **Индивидуальная работа** с Линой, Данилом

 *Цели:*учить прыгать в длину с места, правильно принимать исходное положение, мягко приземляться на две ноги.

 **- Самостоятельная деятельность:**

 *Предложить детям игры с песком и песочными наборами.*

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка (мокрый, сырой, сухой), воспитывать дружелюбие.