Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад компенсирующего вида № 45

**Доклад**

**Модель взаимодействия ДОУ компенсирующего вида с семьями дошкольников со зрительной патологией (косоглазие, амблиопия).**

Подготовила:

 старший воспитатель Выс. кв. кат.

Гостяева С. Е

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

**Целью** взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника с ОВЗ, через организацию взаимодействия МБДОУ с каждой семьей. **Задачи:**

 1. Создание документационного обеспечения взаимодействия МБДОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровня.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителей) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

 4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий.

5. Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.

6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества МБДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

 **Психолого-педагогическими и социальными условиями организации эффективного взаимодействия являются:**

установление интересов каждого из партнеров; согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимания важности участия родителей в образовательной деятельности;

совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);

выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование); владение педагогами методами обучения родителей;

использование образовательного и творческого потенциала социума;

использование активных форм и методов общения;

обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;

 постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБДОУ.

**Организация процесса взаимодействия основана на принципах:**

* значимость социального партнерства для каждой из сторон;
* единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
* равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* открытость и добровольность;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

**Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:**

1. Информационно-аналитическое направление.

Цель: сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы МБДОУ.

1. Практическое направление:

Цель: повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс МБДОУ.

1. Контрольно-оценочное направление.

Цель: анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения. Этапы создания единого образовательного пространства:

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

Создание банка данных нормативных и правовых документов по организации взаимодействия семьи и МБДОУ.

Проведение методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по вопросу взаимодействия с родителями воспитанников на основе социального партнерства.

Определение содержания, форм и методов процесса взаимодействия детского сада и семьи.

 Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы МБДОУ. Выявление запросов, потребностей и ожиданий обеих сторон в вопросах воспитания и обучения.

 Согласование взглядов на цели, средства и методы воспитания.

 Рассмотрение вопросов, связанных с выработкой единых подходов в организации условий успешного развития ребенка.

1. ОСНОВНОЙ ЭТАП:

Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально- организованных мероприятий (праздников, консультаций, совместного просмотра театрализованной деятельности и т.д.).

Проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей с использованием активных форм и методов общения.

Вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ, привлечение родительской общественности к активному участию в деятельности МБДОУ. Включение инновационных форм и методов в деятельность коллектива МБДОУ по взаимодействию с семьей.

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП:

Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые

 проводятся педагогами дошкольного учреждения.

 Изучение, оценка и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ документационного обеспечения процесса взаимодействия с родителями на основе социального партнерства (плана деятельности МБДОУ, календарных планов воспитательно - образовательной работы педагогов, планов взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, протоколов родительских собраний). Корректировка документационного обеспечения процесса взаимодействия с семьями воспитанников, плана повышения профессиональной компетентности педагогов на основе проведенного анализа. Конечным результатом реализации данной модели является единое образовательное пространство «детский сад - семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.

**Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:**

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие

 ДОУ с семьями воспитанников

Взаимодействие семьи и детского сада является очень важным звеном в воспитании ребёнка, так как главное место в воспитании **детей отводится семье.** Семья играет важную роль в формировании личности ребёнка. Существует много форм **организации работы с родителями:**

* **родительские собрания,**
* информационные папки-передвижки,
* анкетирование и др.

Наряду с традиционными формами всё большее применение находят и нетрадиционные формы:

* творческие выставки,
* совместные праздники и досуги,
* проектная деятельность.

В нашем дошкольном учреждении осуществляется комплексный медико-психолого-педагогический подход к сопровождению **детей с нарушением зрения.** Своевременное включение **родителей** в коррекционно-педагогический процесс является необходимым условием для осуществления комплексного подхода к детям с **нарушением зрения.**

В настоящее время очень большой поток информации, получаемый через телевидение, СМИ, интернет, книги привёл к тому, что многие **родители**обладают большими познаниями в воспитании и образовании **детей**дошкольного возраста, но, к сожалению, эти знания бессистемны, и не всегда применяются в соответствии с возрастом ребёнка и его возможностями. Тем более, большинство **родителей** не осведомлены о структуре коррекционного образования и не понимают возможностей коррекционно-развивающей среды.

Исходя из выше сказанного, мы выделили три направления в **работе с родителями**:

- обучение **родителей** соблюдению офтальмологических рекомендаций (знание **родителями диагноза ребёнка,** особенностей зрительного восприятия **детей с нарушением зрения,** умение подбирать зрительную нагрузку, **организовывать рабочее**место и место для игр в зависимости от диагноза ребёнка);

- повышение педагогической компетенции **родителей**(педагогическое просвещение **родителей** предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой **работы с детьми**);

- оказание помощи **родителям** в вопросах воспитания **детей с нарушением зрения.**

следует отметить, лечебно-коррекционный процесс невозможен без участия родителей и своевременной работы с семьей. Ведь только совместными усилиями можно добиться хороших результатов в воспитании, обучении и коррекции зрительных функций каждого ребенка.

Чтобы определить пути взаимодействия с семей ребенка необходимо, в первую очередь, определить отношения родителей к своему ребенку, к его зрительному диагнозу.

Некоторые родители, когда узнают о затруднениях и проблемах в развитии ребенка, испытывают страх за будущее ребенка: Каким он будет? Как его воспитывать? Будет ли он выделяться из массы других детей? В соответствии с этим определяются и прорабатываются формы работы, направленные на создание эмоционально-психологического комфорта семьи и, в частности ребенка.

Другая непосредственная реакция - это отрицание «Не может быть!» Несмотря на заключения специалистов о зрительном диагнозе, родители упускают драгоценное время для развития и коррекции зрения. С учетом таких позиций разработаны формы и методы работы с семьей, направленные на осознание того, что если ребенку создать своевременно все необходимые условия для его развития, то зрительный дефект может быть сведен до минимума, не имея отклонений вторичного порядка.

 **Задача нашего коллектива:**

Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, знакомя их с особенностями развития ребенка, имеющего нарушения зрения, помогая им выбрать рациональный путь воспитания его личности и устранения отрицательных проявлений в ее формировании, обучая их использованию методов, специальных способов и приемов воспитания и обучения детей с нарушением зрения.

Хочется отметить, что результат всех направлений, которые мы используем, зависит от заинтересованности и активности каждого родителя, поэтому большинство форм содержит практическую направленность. Проводятся групповые консультации с использованием обмена опытом семейного воспитания, а также наглядный показ содержания коррекционно-воспитательной работы и ее практических способов и приемов.

 Семинар – практикум, где родители знакомятся с особенностями психофизического развития детей, получают информацию о проводимых всеми специалистами коррекционных занятий. Родителям рекомендуются коррекционные игры для занятий дома, предлагаются просмотры фрагментов коррекционных занятий. Обращается внимание на то, что только совместная работа офтальмолога, тифлопедагога, психолога, учителя - логопеда, воспитателей и родителей, умелое сочетание воспитательных мероприятий с лечебно-восстановительными создадут благоприятные условия для развития зрительной системы детей.

В нашей работе широко используем индивидуальное консультирование, которое позволяет непосредственно осуществлять контакт специалистов и родителей. Большой «размах» индивидуальных различий в психическом развитии детей определяет необходимость индивидуально-дифференцированного подхода к их воспитанию и обучению. По мере необходимости родители могут встретиться с любым специалистом и вместе с ним разрешить возникшие проблемы, получив ответы на волнующие вопросы. Мы стремимся, чтобы родители видели в нас не только специалистов-консультантов, но и доброжелательных советчиков, заинтересованных в воспитании и обучении их ребенка.

Хочется подвести итоги вышесказанного: Только благодаря совместным усилиям детского сада и семьи можно добиться положительных результатов в лечебно-коррекционной работе, после которой ребенок сможет максимально адаптироваться в окружающем мире в своей дальнейшей жизни.